



Wijs!

Sterk onderwijs in Utrecht

Hoe richt je een professionele leergemeenschap in?

Alma Hartgring
Serena Camfferman





Stelling:

“Onze professionele leergemeenschap zorgt voor zeer tevreden medewerkers en zeer goed onderwijs.”

Resultaat tevredenheidsonderzoek medewerkers



90%

van de werknemers op de Drie Koningenschool is tevreden over het werk.

49%

van de werknemers zou onze school aanraden.

- Onderwijskwaliteit staat centraal
- Professionele cultuur
- Samenwerking tussen (leer)teams/OOP



Resultaat uitstroom naar so en sbo

**schooljaar
2019 - 2020**

Meer dan 600
leerlingen op school.



- 1 leerling is
verwezen naar
het SBO.

**schooljaar
2020 - 2021**

Meer dan 600
leerlingen op school.



- géén leerlingen
verwezen naar
het S(B)O.

**schooljaar
2021 - 2022**

Meer dan 600
leerlingen op school.



- 1 leerling is
verwezen naar
het SO.

**schooljaar
2022 - 2023**

Meer dan 600
leerlingen op school.



- 1 leerling is verwezen
naar het SBO,
waarschijnlijk 2
leerlingen die
verwezen worden naar
SO.



Onderwerpen

- Definitie PLG
- Kijkje in de keuken bij onze stichting:
streven
aanpak
expertise
- Werken in leerteams



Definitie

“Een professionele leergemeenschap verwijst naar het permanente samen delen, onderzoeken en verbeteren van de praktijk van leerkrachten en schoolleiding, om zo het onderwijs aan de leerlingen te verbeteren.”
(Verbiest, 2008)





Het streven

Alle leerlingen zo goed mogelijk tot leren laten komen.

> hoge verwachtingen

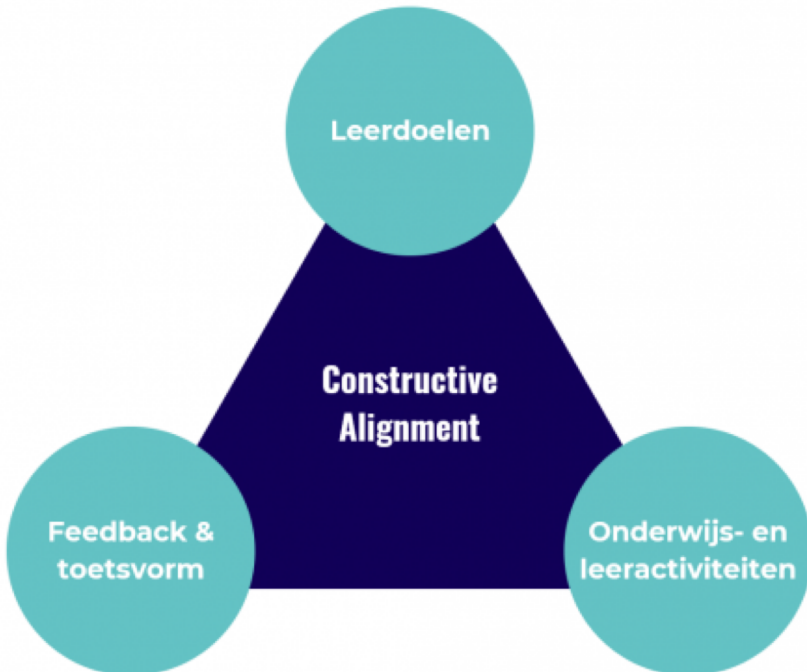
> continu leren en ontwikkelen



Aanpak



- structuur, orde en regelmaat
- differentiatie
- EDI / Rosenshine



EFFECTIEF LEREN - I

Leren is effectief als het zo verloopt dat kennis en vaardigheden van het korte in het lange termijngeheugen komen

Cognitive load theory-Sweller:

- Ons werkgeheugen is beperkt en kan maar een paar dingen kort tegelijk onthouden.
- We hebben een onbeperkt lange termijngeheugen.
- In ons geheugen structureren schema's de informatie.
- Des te meer informatie ineens wordt gegeven, de groter de kans dat het niet geleerd/onthouden wordt en dat onze hersenen het niet aan kunnen.
- Een beginner leert anders dan een expert

Wat is leren?

- Nieuwe verbindingen in je hersenen maken
- Verbindingen onderhouden en versterken
- Verbindingen uitbreiden tot patronen en netwerken (landkaarten)

Hoe meer je weet, hoe meer je kan leren

EFFECTIEF LEREN - II

Parate kennis is belangrijk – kennis gaat vooraf aan vaardigheden

Dat parate kennis minder belangrijk wordt omdat we door de digitale revolutie toch alle informatie direct kunnen opzoeken, is een fundamentele denkfout. Het omgekeerde is waar. Kennis wordt juist steeds belangrijker om de waarde (betrouwbaarheid, bruikbaarheid, etc.) van die berg aan informatie te beoordelen. Zonder gedegen basiskennis en -vaardigheden is dit onmogelijk. Sterker nog, al onze cognitieve vermogens zijn eigenlijk volledig afhankelijk van de aanwezige kennis in ons langetermijngeheugen, doordat het werkgeheugen zo weinig aan kan.

Cognitieve psychologen zijn het erover eens dat kennisoverdracht een essentiële taak is van het onderwijs. De enorme hoeveelheid kennis die in ons langetermijngeheugen zit, stelt ons in staat om op een bepaald niveau te functioneren en helpt ons de wereld om ons heen te begrijpen.

Autrijles: De rijinstructeur geeft jou de nodige kennis over autorijden en verkeersregels. Na voldoende instructie en veel oefening is er een grote kans dat je op een gegeven moment op de automatische piloot rijdt. Je vergeet snel dat je onder jouw autorijvaardigheden veel kennis ligt over autorijden en verkeersregels.

Kennis is niet alleen waarover je denkt, maar ook waarmée je denkt



Expertise

- leerkracht staat centraal
- volop ruimte voor groei
- investering in de kwaliteit van leerkrachten
- evidence-informed
- koersvast





Leerteam

Activiteiten:

- onderzoek
- leerlingbespreking
- persoonlijke ontwikkeling
- NKC lessen ontwerpen
- close reading lessen ontwerpen
- lessen bespreken





Leerteam

Praktisch:

- combinatie van groepen
- één keer per week
- verschillende rollen
- taken voorzitter
- leerteam podium





Stelling:

“Onze professionele leergemeenschap zorgt voor zeer tevreden medewerkers en zeer goed onderwijs.”



Meer weten?

alma.hartgring@rkdks.nl

serena.camfferman@rkdks.nl

Bestuursbureau
Savannahweg 50
3542 AW Utrecht
030 737 12 37
www.wijs-utrecht.nl



Wijns!

Sterk onderwijs in Utrecht

Bronnen:

Verbiest, E., & Timmerman, N. (2008). Scholen duurzaam ontwikkelen. Bouwen aan professionele leergemeenschappen. Antwerpen/ Apeldoorn: Garant.

Verbiest, E., & Timmerman, N. (2008). Professionele Leergemeenschappen: Wat en Waarom? In E. Verbiest (Red.), Scholen duurzaam ontwikkelen. Bouwen aan professionele leergemeenschappen (pp. 41-53). Antwerpen / Apeldoorn: Garant.